

Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena

Relatório Anual de Progresso

Contrato de Autonomia



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

2016



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PROFESSOR ARMANDO DE LUCENA

Malveira-Mafra

Índice

1. Introdução
2.
 - 2.1-Operacionalização do plano de ação estratégica
 - 2.2-Identificação de boas práticas;
 - 2.3- Redes de parcerias desenvolvidas;
 - 2.4- Autoavaliação
3. Execução dos objetivos e metas do Contrato de Autonomia
4. Grau de cumprimento dos compromissos assumidos
5. Evolução dos resultados escolares dos alunos nos diferentes anos de escolaridade
6. Nota Conclusiva

1. Introdução

O presente relatório pretende dar cumprimento ao artigo 8.º da Portaria n.º 265/2012, de 30 de agosto, uma vez que este agrupamento de escolas celebrou um contrato de autonomia em outubro 2013 com o MEC; foram respeitadas as orientações emanadas pela DGEstE para a elaboração deste documento.

Apresentam-se os resultados obtidos com a implementação do Plano de Melhoria (PM), que substituiu o Plano de Intervenção do Projeto Educativo (PE), uma vez que a elaboração do PM teve por base as orientações emanadas pelo relatório da Avaliação Interna e, sobretudo, pelo relatório da Avaliação Externa, publicado pela IGEC em dezembro 2014. Deste modo, e atendendo aos pontos fortes e aos pontos fracos identificados no referido relatório e à avaliação do Plano de Intervenção 2013-14, elaborou-se o Plano de Melhoria para o ciclo de avaliação 2014-17, norteado pelas seis Áreas Prioritárias do PE (AP-I- Formação Integral do Aluno, AP -II- Resultados Escolares, AP-III- Escola Inclusiva, AP-IV- Envolvimento da Comunidade Educativa na Vida do Agrupamento, AP-V- Articulação Curricular Horizontal e Vertical e AP-VI- Acompanhamento/Gestão do Processo Educativo).

O PM é um dos principais objetivos da autoavaliação do agrupamento e as ações que constam do plano representam atividades fundamentais para o bom desempenho dos agentes educativos e da própria organização.

2.

2.1 Operacionalização do plano de ação estratégica

Tendo em conta o número de ações de melhoria, sete no total, nomeadamente:

- 1- Resultados Escolares;
- 2- Promoção da disciplina e prevenção da indisciplina;
- 3- Canais de comunicação e imagem do AEPAL,
- 4- Monitorização das ações e melhoria;
- 5- Supervisão da prática letiva/profissional
- 6- Comprometer toda a comunidade educativa na promoção do sucesso escolar dos alunos/crianças do agrupamento;
- 7- Melhorar a participação dos alunos na vida da escola;
- 8- Ensino Aprendizagem

houve necessidade das priorizá-las, de acordo com o cronograma que se apresenta na tabela 1.

Relatório Anual de Progresso

Tabela 1. Cronograma temporal da atividade

Ação de melhoria	Cronograma temporal da atividade		
	2014-15	2015-16	2016-17
1	X	X	X
2	X	X	X
3	X	X	X
4	X	X	X
5	X	X	X
6		X	X
7		X	X
8		X	X

X- Ação de Melhoria em desenvolvimento

X- Ação de Melhoria por iniciar

A necessidade de implementar oito ações de melhoria (AM), cada uma delas com várias atividades a realizar durante o ano letivo, conduziu-nos à criação de oito comissões de trabalho para cada uma das ações. As comissões criaram instrumentos de trabalho para monitorização das ações (criação de indicadores e metas) ou seja, foi realizada uma monitorização quantitativa e qualitativa de todas as ações implementadas.

Por fim, a Comissão de Avaliação Interna, supervisionou o trabalho de todas as comissões e fez o balanço da monitorização realizada pelas mesmas, apresentando as suas conclusões.

2.2. Identificação de boas práticas

Paralelamente ao trabalho das comissões, a direção solicitou a todos os grupos disciplinares/departamentos curriculares, a indicação dos constrangimentos/pontos fracos, os aspetos positivos/pontos fortes no desempenho de 2015-16 e sugestões de melhoria. Os docentes responderam a esta solicitação enquanto docentes de um determinado grupo de recrutamento e enquanto coordenadores de estruturas intermédias, relativamente a cada área prioritária do PE.

Esta auscultação vai permitir à CAI e às várias comissões do PM, melhorarem e reformularem as atividades a desenvolver no próximo ano letivo procurando assim, dar resposta às necessidades dos alunos, dos docentes, dos pais/Encarregados de Educação e da comunidade educativa.

Do trabalho das comissões destacam-se ainda as ações desenvolvidas nas várias áreas prioritárias do PM:

Relatório Anual de Progresso

Ação nº 1 – Resultados Escolares, desenvolveu trabalho na V – Área Prioritária – Articulação Curricular Horizontal e Vertical

Ação nº 2 - Promoção da disciplina e prevenção da indisciplina, desenvolveu trabalho na II - Área Prioritária- Formação Integral do Aluno

- **Ação nº 3 - Canais de comunicação e imagem do AEPAL**, desenvolveu ações na IV – Área Prioritária – Envolvimento da Comunidade Educativa na Vida do Agrupamento

- **Ação nº 4 - Monitorização das ações de melhoria**, desenvolveu trabalho na VI – Área Prioritária – Acompanhamento do Processo Educativo

- **Ação nº 5 - Supervisão da prática letiva/profissional**, desenvolveu trabalho na:

II – Área Prioritária – Resultados Escolares

V - Área Prioritária – Articulação Curricular Horizontal e Vertical

VI – Área Prioritária – Acompanhamento do Processo Educativo

No âmbito da Supervisão pedagógica, muito foi feito, tendo em consideração a implementação tardia das comissões, o projeto “Supervisão: Uma Gestão Partilhada”, foi apenas apresentado aos departamentos curriculares do agrupamento, no início do 3º período, fazendo-se a contextualização do mesmo, a apresentação dos objetivos, do enquadramento, da implementação dos três modelos do projeto e das grelhas de observação. Esta ação de melhoria/projeto tem como objetivos melhorar os resultados escolares, as práticas de reflexão e trabalho cooperativo, as práticas em sala de aula, promover a articulação e a cooperação entre as estruturas de gestão curricular, detetar e acompanhar casos de dificuldade de lecionação, promover a partilha de experiências e recursos. Como resultados a alcançar, melhorar o desempenho docente em sala de aula, a partilha de boas práticas educativas e tornar, gradualmente, o trabalho colaborativo inter pares, uma prática corrente.

- **Ação nº6 - Comprometer toda a comunidade educativa na promoção do sucesso escolar dos alunos/crianças do agrupamento** desenvolveu trabalho na IV – Área Prioritária – Envolvimento da Comunidade Educativa na Vida do Agrupamento.

- **Ação n.º 7 - Melhorar a participação dos alunos/crianças na vida da escola** desenvolveu trabalho na I – Área Prioritária – Formação Integral do aluno; e IV – Área Prioritária – Envolvimento da Comunidade Educativa na Vida do Agrupamento.

- **Ação nº 8 - Ensino Aprendizagem** desenvolveu trabalho na V – Área Prioritária – Articulação Curricular Horizontal e Vertical.

2.3 Redes de parcerias desenvolvidas

A prossecução dos objetivos do Projeto Educativo e do Plano de Melhoria, bem como o reforço da identidade do AEPAL resultam de uma ação concertada entre a comunidade escolar e a comunidade educativa em que se insere, assim como com entidades que ultrapassam estes limites geográficos. É neste contexto que se estabelecem protocolos e parcerias com instituições de diferente natureza: Câmara Municipal da Mafra, Juntas de Freguesia do concelho de Mafra, APERCIM, CPCJ Mafra, Tribunal de Menores, Segurança Social, GNR-Escola Segura, Proteção Civil de Mafra, Bombeiros Voluntários da Malveira, Caixa de Crédito Agrícola Mútuo de Mafra, Órgãos de Comunicação Social, Casa Mãe do Gradil, Centro de Saúde de Mafra, Centro de Doenças Mentais do Pousal, JI da Malveira (IPSS), Centro de Dia da Malveira, Casa do Benfica da Malveira - Grupo de Hip-Hop, Clube Hiperativo da Malveira, Idealóptica da Malveira, Escola Secundária António Arroio, Conservatório de Dança, Rede de Bibliotecas Escolares, Biblioteca Municipal de Mafra, Escola Secundária José Saramago, Escola Técnica e Profissional de Mafra, Centro de Formação Rómulo de Carvalho e UNESCO. Foram ainda realizados vários protocolos no âmbito do Curso Vocacional, com a Tapada Nacional de Mafra e Quinta de Sant' Ana do Gradil, Escola de Armas em Mafra Bombeiros Voluntários da Malveira e União das Juntas de Freguesia da Enxara do Bispo, Gradil e Vila Franca do Rosário.

2.4 Autoavaliação

Alguns dados sobre as Ações de Melhoria implementadas estão incompletos, porque o presente relatório foi concluído antes de todos os resultados terem sido publicitados. No entender desta comissão, este relatório deverá ser reajustado durante o 1.º período do próximo ano letivo (2016/2017), aquando da posse de todos os dados necessários.

A maioria das atividades registadas nos instrumentos de monitorização, são atividades já há muito implementadas no nosso Agrupamento e que deverão ter continuidade, sempre que sejam consideradas pela comunidade educativa, uma mais-valia.

As Ações de Melhoria implementadas em 2015-16, foram monitorizadas pela comissão com o mesmo nome que forneceu à Comissão de Avaliação Interna (CAI) os dados necessários para que esta elaborasse o seu relatório final sobre o PM.

A implementação do Plano de Melhoria conduziu à concretização de todos os Objetivos Gerais previstos na 1.ª cláusula do Contrato de Autonomia (Objetivos Gerais). Relativamente à 2.ª cláusula, os Objetivos Operacionais do referido documento sofreram alteração ao nível das metas, de acordo com o estipulado pelo Plano de Melhoria (especificamente os ponto 1 a 4) estando a totalidade dos pontos (5 a 13) adaptados e incluídos nas ações do PM.

3. Execução dos objetivos e metas do Contrato de Autonomia

Relatório Anual de Progresso

Face ao exposto, conclui-se que foram concretizados os Objetivos Gerais do contrato e os Objetivos Operacionais, com exceção objetivo n.º 9 que ficou condicionado pela ainda não requalificação da escola sede do AEPAL.

4. Grau de cumprimento dos compromissos assumidos

A nível das competências reconhecidas ao AEPAL, cláusula 4.ª do Contrato de Autonomia (CA), cumpriram-se as 8 competências, com grau de consecução de Muito Bom.

A nível dos compromissos do AEPAL consagrados no CA, cláusula 5.ª Compromissos da Escola, cumpriram-se os 16 compromissos, com grau de consecução de Muito Bom.

A nível dos compromissos do Ministério de Educação e Ciência, cláusula 6.ª do CA, cumpriram-se os nº1, 4 e 7 com grau de consecução Muito Bom, os restantes não se aplicaram, por enquanto, por não ter sido pertinente ou não ter havido necessidade.

5. Evolução dos resultados escolares dos alunos nos diferentes anos de escolaridade

No âmbito dos resultados escolares salientam-se os objetivos operacionais n.º 1, 2, 3 e 4, explicitando-se o seguinte:

Tabela 2-Taxas de Sucesso por disciplina- 2.º Ciclo

Metas	Indicadores			Situação Final			
	média das taxas de sucesso (3º período) dos últimos 3 anos			MS - Meta superada MA - Meta atingida MNA - Meta não atingida			
	Disciplinas	5º ano	6º ano	2014/2015		2015/2016	
			5º ano	6º ano	5º ano	6º ano	
Manter ou superar, no ano letivo de 2015/2016, as taxas de sucesso às disciplinas com sucesso igual ou superior a 95%, em relação à média das taxas de sucesso dos últimos 3 anos, para	Português	90,5	89,7	MNA 86,4	MS 92,4	MNA 90,4	MS 90,4
	Inglês	80,4	83,1	MS 80,7	MS 92,4	MS 80,9	MS 94,7

Relatório Anual de Progresso

Metas	Indicadores média das taxas de sucesso (3º período) dos últimos 3 anos			Situação Final			
				MS - Meta superada		MA - Meta atingida	
	Disciplinas	5º ano	6º ano	2014/2015		2015/2016	
5º ano				6º ano	5º ano	6º ano	
cada ano de escolaridade Aumentar, no ano letivo de 2015/2016, a taxa de sucesso às disciplinas com sucesso entre 50% e 94%, em 0,10 sendo <u>n</u> a média das taxas de sucesso dos últimos 3 anos, para cada ano de escolaridade	H.G.Portugal	93,3	97,1	MNA 88,6	MS 100,0	MNA 79,8	MNA 81,9
	Matemática	69,1	60,3	MNA 64,8	MNS 56,2	MNA 67,0	MS 63,8
	Ciências Naturais	86,9	88,9	MNA 86,4	MS 89,5	MNA 85,1	MS 89,4
	Educação Visual	85,5	92,9	MNA 83,0	MS 96,2	MS 92,6	MNA 87,2
	Educação Tecnológica	88,7	95,0	MNA 84,1	MS 100,0	MS 89,4	MNA 93,6
	Educação Musical	93,8	95,7	MNA 93,2	MS 95,2	MNA 80,9	MNA 90,4
	Educação Física	99,3	99,7	MNA 98,9	MS 100,0	MS 100	MNA 98,9
	Educação Cidadania	98,1	95,2	MS 100,0	MS 99,0	MNA 90,4	MS 100,0
	EMRC	100,0	100,0	MA 100,0	MS 100,0	MA 100,0	MA 100,0
	EMRE	100,0	100,0	MA 100,0	MA 100,0

Relatório Anual de Progresso

Tabela 3- Taxas de Sucesso por disciplina – 3º ciclo

Metas	Indicadores*				Situação Final					
					MS - Meta superada			MA - Meta atingida		
	Disciplinas	7º ano	8º ano	9º ano	2014/2015			2015/2016		
7º		8º	9º	7º	8º	9º	7º	8º	9º	
<p>Manter ou superar, no ano letivo de 2015/2016, as taxas de sucesso às disciplinas com sucesso igual ou superior a 95%, em relação à média das taxas de sucesso dos últimos 3 anos, para cada ano de escolaridade</p> <p>Aumentar, no ano letivo de 2015/2016, a taxa de sucesso às disciplinas com sucesso entre 50% e 94%, em 0,10 sendo <u>n</u> a média das taxas de sucesso dos últimos 3 anos, para cada ano de escolaridade</p>	Português	60,6	70,5	68,1	MNA 57,7	MNA 74,3	MNA -----	MNA 57,1	MS 77,5	MS 79,7
	Inglês	72,2	66,0	70,9	MNA 61,5	MS 74,3	MNA 68,5	MS 92	MS 92,5	MS 83,8
	Francês	85,8	86,8	83,7	MNA 76,9	MS 82,1	MS 88,1	MNA 81,3	MNA 78,8	MS 89,5
	Espanhol	88,1	98,8	95,5	-----	MS 100,0	MS 100,0	-----	-----	MS 100,0
	História	73,9	77,3	83,8	MNA 67,3	MNA 71,6	MS 92,1	MS 94,6	MS 78,8	MS -----
	Geografia	83,0	83,7	95,0	MNA 76,0	MNA 82,4	MNA 93,3	MS 85,7	MS 93,8	MNA 94,1
	Matemática	57,4	57,0	62,0	MS 62,5	MNA 45,9	MS -----	MNA 48,2	MS 73,8	MNA 54,7
	Ciências Naturais	83,6	92,4	91,7	MNA 76,9	MS 94,6	MS 92,1	MS 83,9	MS -----	MS -----
	Físico-Química	78,6	81,7	74,8	MS 75,0	MS 82,4	MNA 74,2	MNA 69,6	MNA 77,5	MNA 73,5
	Educação Visual	90,5	92,2	93,3	MS 88,5	MS 91,9	MS 100,0	MS 94,6	MS 98,8	MS 100,0
	Educação Tecnológica	78,5	84,1	-----	MNA 74,0	MNA 80,8	-----	MS 83	MS 86,3	-----
	T.I.C.	99,4	98,0	100,0	MNA 98,1	MS 100,0	-----	MNA 92,9	MS 100,0	-----
	Educação Física	98,6	98,8	98,1	MS 100,0	MS 100,0	MS 100,0	MNA 98,2	MA 98,8	MS 100,0
	Educação Cidadania	94,4	93,3	97,3	MNA 92,3	MNA 90,5	MS 97,8	MS 95,5	MS 100,0	MS 98,5
	EMRC	100,0	100,0	100,0	MS 100,0	MS 100,0	MA 100,0	MA 100,0	MA 100,00	MA 100,0
	EMRE	100,0	100,0	100,0	MA 100,0	MA 100,0	MA 100,0	-----	-----	-----

Relatório Anual de Progresso

Tabela 4 - Taxas de transição/conclusão por anos de escolaridade

Taxas de Sucesso Global

Metas	Ano de escolaridade	Indicadores	Situação Final		
			MS - Meta superada	MA - Meta atingida	
		Média das taxas sucesso do agrupamento (dos últimos 3 anos)	14/15	15/16	
Manter ou superar em 0,10, no ano letivo de 2015/2016 a taxa de sucesso (transição/conclusão) do agrupamento, em relação à média das taxas de sucesso dos últimos três anos, para cada ano de escolaridade.	1º ano	99,2	MS - 99	MA - 99,2	
	2º ano	89,2	MS - 91	MNA - 87,8	
	3º ano	93,0	MS - 97	MS - 97,3	
	4º ano	97,2	MNA - 98	MS - 97,9	
	5º ano	89,6	MNA - 87	MNA - 89	
	6º ano	84,8	MS - 94	MS - 88,3	
	7º ano	77,3	MNA - 69	MNA - 75	
	8º ano	82,7	MS - 80	MS - 86	
	9º ano	80,5	MS - 81	MS - 85,7	
	CEF			MNA - 73
	VOC			100

** Os valores apresentados encontram-se arredondados às unidades

Analisando as taxas de sucesso por disciplina no 2.º ciclo (tabela 2) verifica-se que as metas foram superadas nas disciplinas de Português, Inglês, Matemática e Ciências Naturais do 6º ano, e tendo sido superadas nas disciplinas de Inglês, Ed. Visual, Ed. Tecnológica e Ed. Física do 5º ano.

Relatório Anual de Progresso

No terceiro ciclo (tabela 3), as metas definidas não foram atingidas na disciplina de Físico-química, obtendo-se nas restantes disciplinas um panorama de meta superada ou atingida no 7.º, 8.º e 9.º ano.

Na tabela 4 é possível constatar que a taxa de sucesso global não atingiu a meta no 2.º, 5.º e 7.º ano. Nos restantes anos de escolaridade as metas definidas foram superadas.

A oferta formativa da escola também incluiu um **Curso Vocacional** (VOC).

O curso teve uma duração de dois anos letivos, concluíram com aproveitamento 21 alunos.

Avaliação interna e externa nas disciplinas de Português e Matemática

Tabela 5 – Alunos que transitaram e/ou foram aprovados(1.ºCiclo)

Ano	Nº total de alunos avaliados	Alunos que transitaram e/ou foram aprovados							
		Total		Com nível negativo a Port		Com nível negativo a Mat		Com nível negativo a Port e a Mat	
		nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
1º ano	128	127	99,2%	8	6,3%	3	2,4%	1	0,8%
2º ano	139	122	87,8%	0	0,0%	5	4,1%	0	0,0%
3º ano	146	142	97,3%	1	0,7%	14	9,9%	1	0,7%
4º ano	146	143	97,9%	3	2,1%	7	4,9%	1	0,7%
Total	559	534	95,5%	12	2,2%	29	5,4%	3	0,6%

Constata-se que no 1.º ciclo, ao nível do Português, os alunos diminuem a percentagem de insucesso ao longo do seu percurso escolar, havendo, no entanto, um aumento ao nível do 4º ano.

Na disciplina de Matemática o insucesso aumenta ao longo dos anos escolares diminuindo o insucesso no 4º ano.

A percentagem de alunos com insucesso nas duas disciplinas é muito reduzida

Tabela 6 – Alunos que transitaram e/ou foram aprovados(2º e 3º Ciclos)

Ano	Nº total de alunos avaliados	Alunos que transitaram ou foram aprovados							
		Total		Com nível <3 a Port		Com nível <3 a Mat		Com nível <3 a Port e a Mat	
		nº	%	nº	%	nº	%	nº	%

Relatório Anual de Progresso

5º ano	100	89	89,0%	3	3,4%	24	27,0%	1	1,1%
6º ano	111	98	88,3%	3	3,1%	27	27,6%	0	0,0%
7º ano	140	105	75,0%	29	27,6%	35	33,3%	12	11,4%
8º ano	93	80	86,0%	12	15,0%	16	20,0%	2	2,5%
9º ano	84	72	85,7%	10	13,9%	27	37,5%	0	0,0%
Total	444	372	83,8%	47	12,6%	102	27,4%	15	4,0%

Pela tabela 6 pode ler-se que a percentagem de alunos com insucesso a Português é reduzida, aumentando significativamente no 3.º ciclo, nomeadamente no 7.º ano.

Em relação à disciplina de Matemática a diferença entre a percentagem de alunos com insucesso nos 2.º e 3.º ciclo não é tão acentuada, mas mais uma vez é no 7.º ano que este insucesso é mais notório.

Metas	Indicadores						Situação Final	
							14/15	15/16
Manter ou superar, no ano letivo de 2015/2016, a média do agrupamento em 0,10 (prova final).	Média Nacional (%)			Média Agrupamento (%)			MS	MS
	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16		
	58,0	57,0	64,1	58,1				
Diminuir o diferencial negativo entre a avaliação da frequência e avaliação da prova final (% de positivas).	Frequência(**)		Prova final(**)		Diferencial		MS	MNA
	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16		
	76,6	79,7	92,5	78,1	+15,9	-1,6		
Manter ou superar, no ano letivo de 2015/2016, a média do agrupamento em 0,10 (prova final).	Média Nacional (%)			Média Agrupamento (%)			MNA	MS
	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16		
	48,0	47,0	48,7	51,6				
Diminuir o diferencial negativo entre a avaliação da frequência e avaliação da prova final (% de positivas).	Frequência (**)		Prova final (**)		Diferencial		MNA	MS
	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16		
	75,9	54,7	50,6	57,8	-25,3	+3,1		

Relatório Anual de Progresso

Tabela 7 - Média Nacional e de Agrupamento de Português e Matemática – 9.º ano

As metas foram superadas para o 9º ano de escolaridade, em relação à avaliação interna e externa nas disciplinas de Português e Matemática, conforme se constata na tabela 7, com exceção do diferencial em Português.

Realça-se o facto de que a avaliação externa não leva em linha de conta as Atitudes/Valores.

Analisando os dados constantes das tabelas anteriores conclui-se que a maioria das metas atingidas, traçadas no PM, na área prioritária- Resultados Escolares.

Os professores da disciplina de matemática do 2.º e 3.º ciclos, refletiram sobre o contributo do projeto “Sucesso+” e consideraram que o balanço foi positivo, tendo em vista as dificuldades que os alunos apresentaram e que foi necessário colmatar. Este projeto foi implementado na escola sede do agrupamento desde 2013-14, através da contratação de um docente do grupo disciplinar 500, com afetação de 22 horas letivas (Cláusula n.º6, ponto 7 do Contrato de Autonomia).

A formação de pequenos grupos homogéneos favoreceu a motivação e desenvolvimento das aprendizagens dos alunos abrangidos pelo projeto “Sucesso+”.

Face aos resultados positivos alcançados pelo 9ºano na matemática, o projeto será implementado novamente no próximo ano letivo, de modo a que cada grupo tenha pelo menos 90 minutos semanais.

6. Nota Conclusiva

As boas práticas evidenciadas na consecução do Plano de Melhoria, as metas atingidas na área dos Resultados Escolares e as ações implementadas, conduziu o Conselho Pedagógico, em 20 de julho de 2016 à avaliação do Projeto Educativo e do Plano de Melhoria com a menção de Muito Bom.

Destaca-se ainda o trabalho desenvolvido pelo SPO e pelas Bibliotecas Escolares do agrupamento na promoção do sucesso escolar.

Mantemos o estipulado no contrato, solicitando orientação para a sua reformulação/atualização face ao exposto anteriormente (estagnação do PEM e a substituição do plano de intervenção do PE pelo Plano de Melhoria).

Continuamos a aguardar, que futuramente, a Comissão de Acompanhamento possa fazer chegar as suas sugestões/orientações a este agrupamento de modo a melhorarmos a eficácia dos processos que concretizam o contrato.

Malveira, 19 de julho de 2016

O presidente da Comissão de Monitorização do Contrato de Autonomia

Jorge Manuel Monteiro Barreiros

